

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ ВГМУ

Аблецова Ю.П., Носик Н.Н., Кичигина Т.Н., Грушин В.Н., Беликова И.С.,

Мяделец О.Д., Фомченко Ю.А., Борисов В.А

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение В настоящее время преподаватели сталкиваются с уменьшением познавательной активности студентов на занятиях и сниженным желанием работать самостоятельно. Среди причин снижающих интерес к учёбе, безусловно, следует отметить однообразие и шаблонность в преподавании. Творческий подход к построению учебных занятий, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность усвоения программного материала по гистологии. Одним из способов развития познавательной активности, является применение мультимедийных технологий (далее – ММТ)[1,2].

Целью данной работы является психолого-педагогическое обоснование применения мультимедийных средств обучения на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ВГМУ.

Результаты и обсуждение. Результатом эффективного обучения является получение комплексных знаний и развитие предметного мышления. В нашей модели обучения главный аспект при разработке мультимедийных пособий делается на предоставление зрительной информации, которая дополняет текстовую часть учебных пособий по дисциплине.

Разнообразие компьютерных программ значительно расширяет возможности представления учебной информации по предмету. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные обучающие ситуации.

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования мультимедийных технологий в обучении можно отнести

следующие:

- 1 Возможность конструирования учебного материала для конкретного практического занятия по гистологии;
- 2 Возможность сочетания разных программных средств;
- 3 Побуждающий аспект к активной самостоятельной учебной деятельности студентов

Внедрение ММТ на кафедре гистологии создает предпосылки для повышения качества образовательного процесса. Они позволяют самостоятельно приобретать новые знания в отличие от механического запоминания без привлечения воображения и зрительной памяти.

Кроме этого, применение мультимедийных технологий дополняет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы, которые можно использовать в других видах учебной деятельности (КСР, УСР и др.). Применение ММТ на занятиях позволяет сделать их привлекательными, дает возможность объективно и быстро проводить контроль и оценку результатов.

Учебные занятия с использованием ММТ проводятся наряду с традиционными занятиями, на которых также возможно и целесообразно использование компьютеров для решения частных задач на занятиях, чтобы обучаемые глубже поняли тему занятия и творчески проявили себя. Компьютерная техника эффективно дополняет традиционные средства обучения (учебник, таблица и др.), выступает в комплексе с ними.

В методическом отношении учебные занятия с применением ММТ отличаются от обычных занятий тем, что наряду с преподавателем в объяснении, беседе, опросе участвует техника. Главную роль в общении со студентами играет преподаватель. Однако, в определенных случаях преподаватель может предоставить возможность студентам самостоятельно использовать технические средства обучения для достижения поставленных задач во время лабораторного занятия или во внеаудиторное время при самостоятельной подготовке.

Вывод. Опыт кафедры свидетельствует о том, что использование ММТ в учебном процессе востребован, повышает и обогащает педагогическую деятельность при подготовке врача.

Литература:

- 1 Alessi, S. M. and S. R. Trollip. Multimedia for learning: Methods and development - Boston: Allyn & Bacon - 2001 - 65p
- 2 Najjar, L. J. Principles of educational multimedia user interface design Human Factors- №41(2) - 1998 - p 311-323.